Újhartyáni Német Nemzetiségi Általános Iskola

ETIKAI KÓDEXE

Bevezető

Az etikai kódex nem illemszabályok és előírások gyűjteménye, nem is olyan kézikönyv, amely részletesen szabályozza a nevelők felelős cselekvését. Csupán azokat az íratlan, de közmegegyezéssel elfogadott etikai normákat sorolja fel, amelyek mindenkor időszerűek. Nem szankcionáló jellegűek, de feltétlenül irány- és útmutatóak az intézmény pedagógusai és a nevelőmunkát segítők számára.

A kódex megalkotásának az a célja:

- hogy a megegyezésen alapuló szabályok elfogadása, valamint a velük való azonosulás révén erősítse pedagógusaink és a nevelőmunkát segítőink belső összetartozását, s ez által társadalmi megbecsülését,
- hogy méltán erősítse az emberi tartásukat, türelmüket, megértésüket, helyes önbecsülésüket és nem utolsó sorban méltóságukat,
- hogy igazodási pontokat nyújtson olyan helyzetekben, amelyek nem szabályozhatók pusztán jogi eszközökkel, segítse az egységes fellépést,
- hogy tájékoztassa az intézmény partnereit a pedagógus munka végzésének erkölcsi normáiról.

A szakmai etikai kódex érvényességi köre:

A kódex érvényességi köre kiterjed minden olyan pedagógusra és nevelőmunkát segítőre, akik a Nemzeti Köznevelési Törvény által meghatározott pedagógiai tevékenységet folytatnak és hivatásukat az **Újhartyáni Német Nemzetiségi Általános Iskola** intézményében (2367 Újhartyán, Zrínyi u. 1.) gyakorolják.
Az intézménnyel közvetlenül vagy közvetve kapcsolatban álló alkalmazottra nézve ajánlásnak tekinthető.

I. RÉSZ – Pedagógusok

Általános elvek:

- A nevelés-oktatás nehéz és igényes munka. A pedagógus egész személyiségével nevel. Nevelési tényezőnek számít minden szava, megnyilvánulása. Tudatában kell lennie annak, hogy mindig vonzó, követésre méltó, emberségében feltétlenül őszinte és egyenes legyen, s hogy tevékenysége nem csupán fizetett foglalkozás, hanem választott hivatás.
- A pedagógushivatást a humánus gondolkodású, megértő, szakmáját szerető emberek választják és munkájukban is ezt képviselik.
- Megjelenésében kulturált, ápolt, mértéktartó. Nem felejti, hogy öltözködése, beszédmódja is nevelő erővel bír.
- A pedagógus nem saját népszerűségére törekszik, hanem mindig neveltje jövője, fejlődése, kibontakoztatása irányítja nevelői tevékenységét. Igyekszik az igényes, nevelő szeretet együttes gyakorlására.
- Törekszik arra, hogy a beszéd módja, mondanivalójának igényes, árnyalt, pontos, szép magyar nyelvi megformálása is mintául szolgálhasson.

- A pedagógus egyik legnagyobb magatartásbeli erénye a pontosság, a szakmai munka rendszeressége és egyéni megnyilvánulásában a kiszámíthatóság.
- Kollégáiról a gyermekek és a szülők előtt tisztelettel beszél.
- Tisztelettel és megbecsüléssel fordul minden kollégája felé.
- Intézményével kapcsolatos bizonytalan vagy igaztalan híresztelések tisztázására törekszik. Saját munkahelyéről kifelé minden körülmény között reálisan, de pozitív töltettel nyilatkozik.
- A gyerekekről, a szülőkről és az intézmény belső információiról illetékteleneknek nem beszél, az így szerzett információkat „szolgálati titokként" kezeli.
- Testi és lelki egészségét ápolja. Betegség esetén csak abban az esetben végzi tovább a munkáját, ha a gyermekekre, kollégáira és magára nem ártalmas.
- Amennyiben politikai szerepet vállal, akkor azt időben és térben határozottan elkülöníti a nevelőmunkától.
- A pedagógus, mint ember, tévedhet és hibázhat, de etikai kötelessége a hibák megelőzése, illetve a kijavításukra való törekvés.
- Értelmiségi szerepéhez életvitelével és erkölcsiségével – saját egyénisége vállalása és megmutatása mellett – mindig méltó marad. Folyamatosan fejleszti műveltségét a kultúra, a tudományok és a gyakorlati élet területén.
- Megnyilvánulásaival képviseli a természettisztelő magatartást, a környezettudatos életvitelt, a fenntartható fejlődést.

Szakmai etikai normák:

- A nevelő köteles tudását, szakmai felkészültségét folyamatosan mélyíteni, a szaktárgyaival kapcsolatos újabb eredményeket figyelemmel kísérni.
- Állandó önképzéssel gyarapítja, fejleszti a hivatása gyakorlásához szükséges tudását, képességeit, módszereit, ezzel küzd az elszürkülés és a kiégés ellen. Kiemelten a következő értékek tekintetében fejleszti személyiségét: emberszeretet, optimizmus, lelkiismeretesség, igazságérzet, megbocsátani tudás, nyíltság, türelem, empátia, önzetlenség, a másság elfogadása, önismeret, önkontroll és felelősségvállalás.
- A pedagógus a szakmai munkájában megalapozott és igényes. Hivatása felelős teljesítéséhez elengedhetetlenül szükséges a kommunikációs készség kialakítása. Tekintélyét tudása és hiteles embersége alapozza meg.
- A nevelőtestület egységes követelményrendszer kialakításával törekszik hatékonyabb nevelő-oktató munkára, korrekt szakmai és munkatársi együttműködésre. Ezt az a tény indokolja, hogy a növekedéseket nem egy pedagógus részéről, hanem a nevelők közösségétől érik nevelő hatások.
- Természetes, hogy szakmai vagy egyéb probléma esetén kollégái segítségét kéri.
- Az intézmény munkatervének megvalósulását figyelemmel kíséri, és szükség esetén módosítást kezdeményez.
- Önkritikusan viszonyul saját munkájához, azt állandóan ellenőrzi és értékeli. A külső szakmai ellenőrzést és értékelést nyitottan, együttműködően, de megalkuvás nélkül fogadja.
- Figyel arra, hogy indokolatlanul ne hagyja magára a gyermekeket, hogy telefonja ne zavarja a tanítási órákat.
- Felkészülten vesz részt a helyi nevelési és egyéb intézményi dokumentumok megalkotásában, elfogadásában és érvényre juttatásában.
- Kollégái helyettesítését a nevelés szempontjainak érvényesítésével látja el.

- Gyakorlati és elméleti munkájával, valamint szakmai szervezeteikben kifejtett tevékenységével hozzájárul a nevelésügy fejlődéséhez.
- A pedagógus munkája a következő mutatók alapján értékelhető:
    - képzettsége
    - a gyermekeken tapasztalható fejlődés
    - kötelességeinek teljesítése
    - személyiségének fejlődése
    - hiányosságok megszüntetésére való törekvés
    - az etikai normák megtartása.

- Iskolánk valamennyi dolgozójával a kölcsönös tisztelet és megbecsülés jegyében alakítjuk munkakapcsolatunkat.
- Vállaljuk, hogy a pedagógiai kapcsolat következtében kialakult helyzetet semmiféle jogtalan előny megszerzésére nem használjuk föl.
- Az iskolánk belső életével kapcsolatos információkat szolgálati titokként kezeljük.
- Az iskolánkban folyó bárminemű kísérletről a növendékeket és a szülőket előre tájékoztatjuk.
- Örülünk, ha munkánkat a társadalom részéről bizalom, megbecsülés kíséri.

A pedagógus szakmai kapcsolatainak etikai normái:

- Szakmai kapcsolataiban az értékek tisztelete, a kollégák megbecsülése és a pedagógushivatás iránti elkötelezettség dominál. Aktívan részt vesz iskolája szervezeti kultúrájának kialakításában.
- Folyamatos kollegiális munkakapcsolatot tart fenn és együttműködik a nevelőtestület tagjaival nevelési és szakmai kérdésekben. Érdeklődik kollégái munkája iránt, tapasztalatait megosztja velük.
- Nyitottan fogadja a nevelőtársak szakmai észrevételeit, akár elismerők, akár kritikusak rá nézve. Saját szakmai megállapításainak korrekt módon ad hangot, akár elismerő, akár kritikusak másokra nézve.
- Méltó módon képviseli intézményét és a pedagógus-hivatást. Minden jogos eszközt igénybe vesz iskolája és szakmája jó hírének öregbítésére. Sem tetteivel, sem nyilatkozataival nem csorbítja az intézménye és hivatása hírnevét.
- Intézményünkben a vezetők és a munkatársak közötti kapcsolatot a korrektség, a tárgyilagosság, az őszinteség, a kölcsönös bizalom és tisztelet jellemzi.
- Sem kollégáit, sem tanítványait, sem a szülőket nem illetheti megbélyegző kifejezésekkel.
- Az oktatási intézmény jó légkörlét elsősorban a nevelők egymás iránti nyílt és őszinte viszonya biztosítja. Ez megmutatkozik a nevelők kölcsönös bizalmában és megbecsülésében, a szakmai tapasztalatok megosztásában, egymástól való tanulás örömében, a jó tanácsok elfogadásában, a baráti kapcsolatokban, egymás tudásának elismerésében, a problémák megoldásának közös keresésében és abban, hogy egymás munkáját fontosnak tartják.
- Olyan munkatársaknak tekinti kollégáit, akikkel közös ügyük a nevelés. Ezért kapcsolatukat mindig a kölcsönös segítségnyújtás határozza meg.
- Az iskola színvonalas működése érdekében valamennyi nevelőnek felelős kötelessége a kollégákkal együtt munkaközösségben dolgozni, kollégák szakmai tekintélyét

megőrizni, emelni. A munkaközösségben arányos és méltányos teherviselésre kell törekedni.

- Szakmai, tudományos vagy pedagógiai vita, nézeteltérés nem szülhet haragot. A vitás kérdéseket a nevelők egymás között, a gyermekek távollétében tisztázzák.
- A nevelők csak akkor várhatnak el viszont tiszteletet, ha az intézmény nem pedagógusi munkakörben alkalmazott dolgozóit is munkatársnak tekinti a közös nevelői és oktatói célok megvalósításában. Személyükben ezek a dolgozók is válhatnak nevelési tényezővé, amint kapcsolatba kerülnek a gyermekekkel. Így a munkatársi viszony a pedagógusok és az egyéb alkalmazottak között a kölcsönös megbecsülésre épül, s ez a gyermekek szemében jó példaként szolgál. Ugyanakkor a nem pedagógus alkalmazottaktól is elvárható a szolgálatkészség az egész intézmény javára.
- Szakmai kapcsolatainkban az értékek tisztelete, a kollégák megbecsülése és a pedagógushivatás iránti elkötelezettség dominál. Aktívan részt veszünk iskolánk szervezeti kultúrájának alakításában.
- Folyamatos kollegiális munkakapcsolatot tartunk és együttműködünk a nevelőtestület tagjaival nevelési és szakmai kérdésekben. Érdeklődünk kollégáink munkája iránt, tapasztalatainkat megosztjuk egymással.
- Iskolánkban a vezetők és a munkatársak közötti kapcsolatot a korrektség, a tárgyilagosság, az őszinteség, a kölcsönös bizalom és tisztelet jellemzi.
- Az aktív pályáját befejező pedagógus méltó visszavonulásáról gondoskodni az intézményvezető feladata, de valamennyi pályatárs erkölcsi kötelessége is. A nyugállományba vonult pedagógust az aktívéhoz hasonló tisztelet és megbecsülés illeti meg. A megszerzett, kiérdemelt címeket joggal viseli.

A pedagógusnak a gyermekek szüleihez, családjához való viszonyának etikai normái:

- A pedagógus és a szülő kapcsolata egyenrangú személyek partneri kapcsolata, mely egyetlen területen a pedagógiai kompetencia területén aszimmetrikus. Itt - a szaktudás alapján – a nevelő vezető szerepe érvényesül.
- A kapcsolat alapja a kölcsönös megbecsülés.
- Az iskola nevelője nevelési célú kapcsolatot épít ki a szülőkkel, de sem a gyermek, sem a szülő bizalmával nem élhet vissza.
- Legyen mindig kész arra, hogy a szülőkkel minden, a gyermekre vonatkozó ismeretét megossza. Véleménynyilvánítása legyen tárgyszerű, szorítkozzék a gyermek szellemi, lelki, testi fejlődésére. Vannak esetek, amikor ez a tájékoztatás bölcs mérlegelést igényel. A nevelő döntését, illetve felelős cselekvését ilyenkor egyedül a gyermek szabja meg.
- A nevelő a szülőktől a gyermekükért végzett pedagógusi tevékenységéért ellenszolgáltatást nem vár és nem is fogadhat el. Az osztálytanító pedagógus törekedjék a rábízott gyermeke családi hátterét, problémáit a nevelés hatékonysága érdekében megismerni.
- A szülőkkel folytatott egyéni beszélgetések során elhangzott családi vonatkozással bíró információkat a pedagógus titokban tartja, illetőleg csak a gyermekek érdekében használhatja fel, ügyel a gyermekek és a szüleik jó hírnevéhez fűződő jogainak érvényesülésére.
- A szülők anyagi helyzetének ismeretében, ha szükséges, diszkréten kezdeményezheti a szociális segítségnyújtás formáit.
- A pedagógus a szülők között nem tehet különbséget, kapcsolatai egyenlők.

- Szülői értekezleten a pedagógus csak az egész tanulócsoportot érintő kérdéseket, gondolataikat, feladatokat tárgyalhatja. Kerülnie kell az egyes gyermekek teljesítményére, helyzetére utaló értékeléseket, minősítéseket, megjegyzéseket.
- Az egyéni beszélgetések során is a gyermek iránti szeretet a mérvadó. Először kiemeljük, hangsúlyozzuk a dicsérhető pontokat, majd a javítandókat úgy adjuk elő, hogy a szülő érezze a kibontakozás perspektíváját, ismerje fel, hol tud segíteni.
- A szülők munkáját saját céljaira nem veszi igénybe. A szülők iskolai munkavégzése is csak a legszükségesebb esetben indokolt. A szülők önkéntes segítségnyújtása természetesen elfogadható.
- Nem nyilatkozhat, foglalhat állást az intézményt érintő szakmai kérdésekben, médiában, internetes közösségi oldalakon.
- Gondoskodik arról, hogy a gondjaira bízott gyermekeket, semmilyen hátrányos megkülönböztetés ne érje (képesség, vagyon, rang, vallás, bőrszín). Tiszteletben tartja gyermekeinek és szüleiknek világnézetét.
- Az intézményes nevelés-oktatás kiszolgáltatott helyzetbe hozza a gyerekeket és a szülőket, ezzel a helyzettel soha nem élhet vissza!

II. RÉSZ - Nevelőmunkát segítők

(titkár, pedagógiai asszisztens, rendszergazda, takarítónő)

Általános elvek:

- A nevelés-oktatás nehéz és igényes munka. A nevelő munkát segítő is egész személyiségével nevel. Nevelési tényezőnek számít minden szava, megnyilvánulása. Tudatában kell lennie annak, hogy mindig vonzó, követésre méltó, emberségében feltétlenül őszinte és egyenes legyen, s hogy tevékenysége nem csupán fizetett foglalkozás, hanem választott hivatás.
- Megjelenésében kulturált, ápolt, mértéktartó. Nem felejti, hogy öltözködése, beszédmódja is nevelő erővel bír.
- Törekszik arra, hogy a beszéd módja, mondanivalójának igényes, árnyalt, pontos, szép magyar nyelvi megformálása is mintául szolgálhasson.
- Kollégáiról a gyermekek és a szülők előtt tisztelettel beszél.
- Tisztelettel és megbecsüléssel fordul minden kollégája felé.
- Intézményével kapcsolatos bizonytalan vagy igaztalan híresztelések tisztázására törekszik. Saját munkahelyéről kifelé minden körülmény között reálisan, de pozitív töltettel nyilatkozik.
- A gyerekekről, a szülőkről és az intézmény belső információiról illetékteleneknek nem beszél, az így szerzett információkat „szolgálati titokként” kezeli.
- Testi és lelki egészségét ápolja. Betegség esetén csak abban az esetben végzi tovább a munkáját, ha a gyermekekre, kollégáira és magára nem ártalmas.
- Mint ember, tévedhet és hibázhat, de etikai kötelessége a hibák megelőzése, illetve a kijavításukra való törekvés.
- Szakmai elhivatottsága, felkészültsége, kulturáltsága, munkamorálja példa értékű. Kellő önismerettel, önbecsüléssel, önkritikával rendelkezik. Igényli az emberi és

szakmai megújulást. Munkájára a humanitás, a demokratikus gondolkodásmód jellemző.

- ❖ Káros szenvedélytől, megbotránkoztató, közízlést sértő magatartástól mentes életet él.
- ❖ Sem kollégáit, sem a gyermekeket, sem a szülőket nem illetheti megbélyegző kifejezésekkel.
- ❖ Semmilyen formában nem él vissza kollégái, a gondjaira bízott gyerekek és azok hozzátartozóinak bizalmával. Emberségesen és etikusan jár munkaügyi kérdésekben.
- ❖ Az adott lehetőségek, feltételek határain belül a lehető legjobb szakmai tudása szerint végzi munkáját. A szükséges és lehetséges feltételek hiánya esetén nem vállalhatja annak következményeit. Ellenben a tartalmi munka eredményesebbé tételét, ill. a munkafeltételek javítását célzó programok, megvalósítását segíti.
- ❖ Munkája során - a gyermekekről, szülőkről vagy szülőktől- hallott információkat hivatali titokként kell kezelnie, ezt megosztania bárkivel szigorúan tilos!
- ❖ A gyermekek napirendjével, nevelésével, fejlődésével kapcsolatos tapasztalatait szigorúan tilos megosztania a szülővel, tehát tájékoztatást szülői kérésre sem adhat!
- ❖ Munkájával kapcsolatban, nem titkolhatja el sem az eredményeket, sem a kudarcokat, hibákat a felettesei elől.

III. RÉSZ - Kapcsolatok

A tanár-diák kapcsolat etikai normái

- Kapcsolatunk a diákokkal szigorúan tanár - tanuló kapcsolat. Segítjük tanulóink testi, szellemi, erkölcsi fejlődését, önmegvalósítását.
- Személyiségünkben, módszereinkben sokszínűek vagyunk, de az erkölcsi kérdések megítélésében nevelési programunknak megfelelően egységes fellépésre törekszünk.
- Magánéleti problémáinkat nem visszük a tanulók közé.
- Diákjainkat vagy az iskola más tanulóját magáncéllal munkára nem kérjük és nem késztetjük.
- Saját tanítványainkat anyagi ellenszolgáltatásért külön nem tanítjuk.
- Növendékeink szüleivel kapcsolatot tartunk, amelynek a kölcsönös tisztelet és megbecsülés az alapja. Hátrányosan egyik szülőt sem különböztetjük meg.

- A szülői értekezleten csak az egész tanulócsoportot érintő kérdéseket, gondokat, feladatokat tárgyaljuk.
- A szülőkkel folytatott beszélgetések családdal kapcsolatos információit szigorúan bizalmasan kezeljük, azokat csak a növendékek érdekében használjuk fel.
- A nevelő tanítványait kellő bölcsességgel formálja és koruknak, nemüknek megfelelő magatartásformával irányítja. Sokféle szempontból kiegészítheti a szülők igyekezetét.

- A felelős tanár, tanuló egyéniségét és emberi méltóságát mindenkor tiszteletben tartja, nem bántalmazza, nem alázza meg, nem él vissza a tanulói bizalmával. Céljainak elérésére sem testi, sem lelki erőszakot nem alkalmaz, játszmákat nem folytat, de a szociológiai értelemben vett hatalmi pozícióját az oktató-nevelő munka érdekében folyamatosan fenntartja a tanulókkal szemben.
- Döntéseiben minden e setben szem előtt tartja a „gyermek mindenek feletti" érdekének érvényesülését. Döntéseit a növendékek érdekeit és érdeklődését szem előtt tartva hozza meg, illetve a tanulócsoport és az egyes tanulók érdekeit folyamatosan mérlegeli, ütközteti.
- Az ismereteket és véleményeket felelősen közvetíti növendékeinek, nyitott marad más vélekedésekre, ha azok hiteles, konkrét, tárgyi tudásra alapozódnak vagy nem kirekesztőek.
- Következetesen és igazságosan osztályoz. Az osztályzás sohasem a megtorlás vagy a fegyelmezés eszköze a nevelő kezében, mégis komoly nevelési tényező – ennek tudatában kell lennie. Bizonyos határig minden tanítványának megadja a javítás lehetőségét.
- Iskolai rendezvényeken és az ügyeletek ellátásakor is a nevelés szempontjait tartja szem előtt.
- Segíti tanítványai pályaválasztását, ha ideje engedi, érdeklődik a volt növendékek életpályája iránt.
- A pedagógus iskolai tevékenységében gyakran végez problémamegoldást, feszültségoldást, az ehhez szükséges légkör megteremtésében segítségére lehet a humor is, amely nem tévesztendő össze a lelki sérülést is okozó gúnyolódással.
- A nevelő a tanítványaitól vagy tanítványairól a birtokában levő ismereteket, amíg azok a tanítvány érdekeit szolgálják, bizalmasan és titkosan kezeli, tanítványaival nem közöl rájuk nem tartozó tényeket. A nevelő az iskola szabályzataiban előírt titoktartást nem szegheti meg.
- A nevelő soha nem teheti meg, hogy kollégájával kapcsolatos panaszait kiviszi a növendékek közé, de még súlyosabb eset az, amikor a növendékeket az érintett kolléga ellen hangolja. Nem csorbíthatja kollégái emberi és szakmai hitelét.
- Akkor fegyelmez vagy büntet, amikor szakmai szempontból ezt tartja a legcélravezetőbb pedagógiai eljárásnak. A fegyelmezés és a büntetés, a munkafegyelmet és a közös tevékenységet zavaró, valamint a saját és a mások

fejlődését gátló, romboló cselekedetek megítélése az iskola nevelési programjában foglaltaknak megfelelően történik.

- Ha növendékei igénylik, segítséget nyújt személyes konfliktusaik, problémáik megoldásában.
- A tanár magánéleti, vagy állampolgári problémáit nem viszi a tanulók közé.
- Diákjait vagy az iskola más tanulóját magáncéllal munkára nem kéri, nem készteti.
- A tanár infokommunikációs rendszereken, felületeken, eszközökön megjelenő nyilvános vagy a diákokkal megosztott adatai, információi, magánéletének részletei összhangban kell, hogy álljanak az etikai kódex normáival.

A szülőktől elvárt viselkedési, cselekvési normák

- Gyermekeiket a tőlük elvárt magatartás kialakításában, valamint gyakorlásában segítsék és erősítsék meg.
- Gyermekeik fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről – az iskola által lehetőségként felkínált valamennyi eszközzel és lehetőséggel élve – rendszeresen érdeklődjenek.
- Az iskola jelzéseire érdemben és időben válaszoljanak.
- Maguk is járuljanak hozzá az iskola minden pedagógusával való partneri viszony és megfelelő dialógus kialakításához.

A szülők és a nevelők kapcsolatára kölcsönösen jellemző, hogy:

- elfogadják egymás feladatköreit, annak tartalmi jellemzőit és tisztában vannak a magukéval
- nyíltak, azaz egyenesek és őszinték egymáshoz, s ezzel nem élnek vissza
- értékelik, becsülik egymást az esetleges konfliktusok ellenére is
- feladataik különbözősége ellenére kapcsolatukra a kölcsönös függőség jellemző
- igényeik kielégítése nem történik a másik rovására.

A szülők és a nevelők a fentiekben megfogalmazott nevelési célkitűzéseket és erkölcsi elvárásokat közös akaratnyilvánításukkal **mércének tekintik,** magatartásukat és cselekedeteiket **számon kérhető módon** igazítják ezen elvárásokhoz.

IV. RÉSZ – Etikai bizottság, záró rendelkezés

Az etikai bizottság

1. Az etikailag vitatható kérdésekben az etikai bizottság illetékes véleményt mond. Az etikai bizottság választás útján szerveződik. A háromfős bizottság tagja három pedagógus, akiket pályájukon semmiféle esetben nem érte elmarasztalás, és élvezik a nevelőtestület 2/3-nak bizalmát.
2. Az etikai bizottság jogköre annyi, hogy az érintettek meghallgatása és a vonatkozó dokumentumok tanulmányozása után véleményt mondanak erikai kérdésekben, s azt a nevelőtestület körében nyilvánosságra hozzák. Összehívását írásos formában, az intézményvezetőjéhez beadva az iskola bármelyik munkavállalója kezdeményezheti. Az etikai tisztaság feletti őrködésükkel védelmet is nyújtanak, csökkentve a pedagógusok olykor tapasztalható kiszolgáltatottságát.
3. Megválasztása és működése saját működési szabályzat alapján történik, melynek elfogadása a nevelőtestület hatásköre többségi szavazással.

Záró rendelkezés:

1. Az Újhartyáni Német Nemzetiségi Általános Iskola etikai kódexe a megismerés napján lép életbe (azon a napon, amikor az érintettek köre megismeri az etikai kódex tartalmát).
2. Az intézmény etikai kódexét az új munkatársakkal felvételük előtt meg kell ismertetni.
3. A nevelési évnyitó értekezleten minden évben felülvizsgálható és szükség szerint konszenzussal módosítható.